Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

Номинация: педагогический проект по экологическому воспитанию

**«Комнатные растения - наши друзья»**

для детей средней группы

Автор проекта:

Воспитатель: Баум Марина Владимировна

р.п.Чистоозёроное, 2024год

«Чтобы жить, нужны солнце, свобода и маленький цветок».

Г. – Х. Андерсен.

**Введение**

Воспитательное значение природы трудно переоценить: общение с природой положительно влияет на человека и будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль её в воспитании детей. Правильные представления о природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего ее познания, любви и бережного отношения к ней. Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к окружающему миру. Нет ни одного объекта или явления, к которому они остались бы равнодушными.

**Актуальность**

Растения окружающей нас природы почти половину года не имеют зелёного покрова, а без листьев и цветов они теряют всякую привлекательность для детей. Хорошим материалом для наблюдений являются комнатные растения. Они остаются зелёными круглый год, имеют все характерные признаки растений, что даёт возможность пробуждать интерес детей к изучению, активизировать эмоционально-чувственную сферу, получать научные знания. Ухаживая за комнатными растениями, дети всегда стараются понять, почему всё происходит именно так, а не иначе. Ответы и догадки бывают и правильными, и самыми невероятными, подчас фантастическими. Они служат поводом для обсуждений, споров, побуждающих детей мыслить, сравнивать, запоминать, а главное - искать правильное решение. Чтобы получить ответы на многие вопросы, мы с детьми разработали и реализовали проект «Комнатные растения - наши друзья».

**Гипотеза проекта:** мы предположили с ребятами, чтобы подружиться с комнатными растениями, необходимо изучить подробно мир комнатных растений, усвоить на практике правила выращивания и уход за ними.

**Цель проекта:** формирование у детей правил ухода за комнатными растениями, их значение в жизни человека.

**Задачи:**

* Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.
* Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений (свет, тепло, влага, почва).
* Вызвать желание самостоятельно вырастить комнатные растения, воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
* Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
* Взаимодействовать с родителями воспитанников через реализацию экологического проекта.

**Модель 3-х вопросов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что дети знают?** | **Что хотят узнать?** | **Где можно узнать?** |
| * Комнатные растения бывают разнообразные. * За растениями нужно ухаживать. | * Как называются части, из которых состоит растение? * Как ухаживать за комнатными растениями? * Что необходимо комнатным растениям для роста? * Как пересаживать комнатные растения? * Какую пользу приносят комнатные растения? | * В книгах * Просмотр познавательных передач. * Спросить у взрослых. * В интернете. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание проектного исследования** | | | | | | |
| №  п/п | Мероприятия | | Задачи | Ответственные | Срок | |
| **1 этап – подготовительный** | | | | | | |
| 1 | Консультация «Проектная деятельность в жизни ребенка» | | Обсуждение цели и задачи проекта, формирование интереса у родителей по созданию условий для реализации проекта . | Руководитель проекта,  старший воспитатель,  родители | Сентябрь2024г. | |
| 2 | Поиск информации в Интернете, в познавательной литературе по теме проекта | | Создание условий для реализации проекта. | Руководитель проекта,  старший воспитатель | Сентябрь 2024г. | |
| 3 | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, методической литературы, художественной литературы по теме проекта | | Создание условий для реализации проекта. | Руководитель проекта | Сентябрь2024г. | |
| 2этап - исследовательский | | | | | | |
| 1 | НОД  Приоритетная область  «Познавательное развитие» тему  «Сравнение комнатных растений» | Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. | | Руководитель проекта, дети | Сентябрь  2024г. | |
| 2 | Познавательно-исследовательская деятельность просмотр презентации  «Комнатные растения–польза или вред?» | Развитие познавательной деятельности, желание узнать о пользе и вреде комнатных растений. | | Руководитель проекта,  дети | Сентябрь2024г. | |
| 3 | Целевая экскурсия в цветочный магазин | Расширение знаний у детей о комнатных растениях. | | Продавец, руководитель проекта, дети | Сентябрь2024г. | |
| 4 | Целевая экскурсия в другие группы детского сада | Формирование представления детей о разнообразии цветов в группах детского сада. | | руководитель проекта,  воспитатели групп, дети | Сентябрь20204. | |
| 5 | Беседа  «Как ухаживать за комнатными растениями» | Закрепить названия комнатных растений (герань, каланхоэ,  алоэ, сансевиерия, живое дерево, кактус, шефлера), правила и способы ухода за ними. | | Руководитель проекта, дети | Сентябрь  2024г. | |
| 6 | Совместная деятельность: чтение (восприятие) художественной литературы:  Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»,  «Привередица» русская народная сказка, стихотворения: Е.Благинина «Бальзамин», Г.Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония»,  Л.Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка»,  Каратов «Комнатные цветы», О.Аленкина «Кактус»,  Пастернак «Герань». | Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг | | Руководитель проекта,  дети | Сентябрь  Октябрь  2024г. | |
| Самостоятельная и совместная художественно-продуктивная деятельность***:***  «Сансевиерия» (рисование в технике пластилиновая живопись, рисование акварельными красками); раскраски. | Развитие творческих способностей дошкольников. | | Руководитель проекта,  дети | Сентябрь  Октябрь  2024г. | |
| 7 | Пересаживание растений  из  клумбы в цветочные горшки для  группы, наблюдение за их ростом и уход за ними. | Способствовать развитию познавательной активности и любознательности в процессе ухода за растениями, развивать мыслительные способности (анализ, сравнение, обобщение). | | Руководитель проекта, дети | Октябрь 2024г. | |
| 8 | Наблюдения:   * Сравнение комнатного и садового растения. * Надо ли поливать растение? * Какую воду любят растения? * С водой и без воды. * Индивидуальные потребности некоторых растений. * За протиранием широких листьев сансевиерии. * Опрыскивание растений. * Для чего корешки? * Как размножаются растения. | Учить различать среди природных объектов растения, закреплять знания об их строении, формировать интерес к комнатным растениям, вызвать желание ухаживать за ними, любоваться ими. | | Руководитель проекта, дети | Сентябрь  Октябрь  2024г. | |
| 8 | Игровая деятельность:  «Узнай растение», «Что изменилось?», «Найди по описанию растение», «Где растут цветы», «Найди такой же», «Чего не стало», «Отгадай, что за растение»,  «Найди такой же», «Цветовод», «Угадай растение по описанию», «У кого какой цветок», «Что лишнее», «Найди растение по названию», «Опиши цветок», «Собери цветок», «Четвертый лишний», Пальчиковые игры: «Наши алые цветы», «На окне цветок колючий», «Цветок».  Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения»,  «Кто быстрее посадит цветы», «К названному растению беги» | Организация познавательной деятельности, направленная на получение новых знаний, навыков, развитие логического мышления, памяти, восприятия, внимания.  Развитие мелкой моторики.  Развитие двигательной активности, внимательности. | | Руководитель проекта,  дети | Сентябрь  Октябрь  2024г. | |
| 9 | Акция  «Подари цветок малышам» | Пополнить состав комнатных растений группы. | | Руководитель проекта, дети | Октябрь  2024г. | |
| 10 | Работа с родителями:   * Консультация «Польза комнатных растений» * фотовыставка «Моё любимое комнатное растение»; * мастер-класс «Цветы-шапочки» своими руками; * пересадка растений из клумбы | Рассказать о благотворном влиянии комнатных растений на здоровье человека.  Познакомить детей с разнообразием комнатных растений.  Развитие творческих способностей родителей.  Познакомить детей, родителей со способом выращивания растений, уточнить знания о пересадке растений, воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями. | | Руководитель проекта,  родители,  дети  Руководитель проекта,  родители  Родители  дети | Сентябрь  Октябрь 2024г. | |
| 3 этап - обобщающий | | | | | | |
| 1 | Презентация проекта в форме мультимедийной презентации «Комнатные растения-наши друзья». | | Обобщить знания детей о правилах ухода за комнатными растениями, их значение в жизни человека. | Руководитель проекта | | Октябрь 2024г. |
| 2 | Обработка и оформление проектного материала для сайта ДОУ. | | Подвести итог проектной деятельности | Руководитель проекта | | Октябрь 2024г. |
|  |  | |  |  | |  |

**Ожидаемые результаты:**

* создать предметно – развивающую среду для развития исследовательской деятельности;
* вырастить комнатные растения для группы и подарить малышам;
* оформить дневник наблюдения за ростом растений;
* организовать целевую экскурсию в цветочный магазин и в другие группы детского сада детей;
* развивать у детей познавательную активность, коммуникативные навыки, логическое мышление;
* привлечь внимание родителей в реализации проекта «Комнатные растения - наши друзья».

**Оценка результатов:**

Своеобразным отчетом в рамках работы над проектом будет проведена презентация проекта с использованием ИКТ – технологий «Наши зелёные друзья».

**Участники проекта:** руководитель проекта, дети, родители

**Направление работы:** исследовательское, экологическое

**Продолжительность проекта:** два месяца

**Методы и приемы:**

наглядный;

наблюдение;

практический;

словесный;

игровой.

**В результате реализации проекта:**

* Создана предметно – развивающая среда для развития исследовательской деятельности;
* Выращены растения: герань, петуния, хризантема - мультифлора
* Оформлен дневник наблюдения за ростом растений;
* Организована целевая экскурсия в цветочный магазин;
* Организована экскурсия в другие группы детского сада;
* Проведена акция «Подари цветочек малышам»;
* У детей группы развита познавательная активность, любознательность, развиты коммуникативные навыки, мыслительные способности, логическое мышление;
* В реализации проекта активное участие приняли родители. Они проявили творчество в изготовлении шапочек-розочек для танца «Цветы», оформили фотовыставку «Моё любимое комнатное растение», пересаживали цветы и подарили их нашей группе.

**Продукт проекта:** фотовыставка «Моё любимое комнатное растение», рисунки детей; выращенные растения из черенков герани, петунии, хризантемы.

**Список литературы:**

1. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкович, 2001 год;
2. «Комплексные занятия по экологии» С.Н. Николаевой, 2007 год;
3. ледовательской деятельности детей 2-7 лет» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, 2011г.
4. Иванова А.И. Детское экспериментирование, как метод обучения. / Управление ДОУ, N 4, 2004, с. 84 - 92

**Материалы интернет-сайтов:**

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/08/31/vliyanie-komnatnyh-rasteniy-na-zdorove-detey-oformlenie>;
2. <https://nsportal.ru/>
3. <https://iplants.ru/encikl.php>.
4. <https://rastenievod.com/komnatnaya-hrizantema.html>

.

**Приложение 1**

**Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями»**

**Цель:**

* **З**акрепить названия комнатных растений (герань, алоэ, кактус, каланхоэ, сансевиерия и т. д), правила и способы ухода за ними;
* Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения;
* Развивать внимание и наблюдательность;
* Развивать умение слушать, вступать в диалог;
* Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;

**Материалы:** совочки, кисточки, тряпочки, губки, лейки, палочки для рыхления, комнатные цветы.  
**Предварительная работа:**

* Чтение стихов, загадок о комнатных растениях;
* Рассматривание фото, иллюстраций о комнатных растениях;  
  Ход.

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь со мной только глазами. Посмотрите на меня. Пусть ваши глаза на несколько секунд станут бабочками.  
- «Бабочки летят»- поморгайте глазами сначала медленно, потом быстро  
- Закройте глаза, откройте.   
- «Бабочки» медленно полетели вверх, вниз.   
- Закройте глаза, откройте.  
Воспитатель:   
— Я загадаю загадку, вы отгадайте ее:  
Воздух очищают,  
Создают уют.  
На окнах зеленеют  
И зимой цветут.  
Дети: комнатные растения.  
Воспитатель: Для чего нам нужны комнатные цветы?  
Дети: для красоты, уюта.

Воспитатель: Комнатные растения очищают воздух.  
Воспитатель:  
— Как вы думаете, живые ли комнатные растения?  
— Почему? Докажите.  
Дети: растут, дышат, пьют.  
Воспитатель:  
— Чем похожи комнатные растения?  
Дети: у всех есть корень, стебель, листья, цветы.  
Воспитатель:  
— Что нужно всем растениям для роста?  
Дети: свет, тепло, вода, воздух.

**Приложение 2**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему**

**«Сравнение комнатных растений (герань душистая и сансевиерия).**

**Цель:** Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.

**Задачи:**

* Уточнить представления детей о частях растения (листья, стебель, корень, цветок), их назначение.
* Закрепить умение пользоваться моделями.
* Расширить знания детей о комнатных растениях.
* Формировать и поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

**Оборудование:** растения уголка природы, лейки для полива, опрыскиватель, тазики, тряпочки для обтирания пыли с листьев и мытья поддонов, палочки для рыхления земли, кукла – игрушка Лунтик, конверты (10 штук), модели растения, аудиозапись - мультфильм «Лунтик».

**Предварительная работа:** наблюдения в уголке природы.

Ход занятия:

Звучит музыка из мультфильма «Лунтик».

Воспитатель: Посмотрите, кто это к нам пришёл в гости? Да это же наш знакомый Лунтик. Почему же ты такой грустный, что с тобой случилось?

Лунтик: Баба Капа попросила меня принести ей комнатные растения. А я не знаю как они выглядят и как их узнать и различить от других растений.

Воспитатель: Не расстраивайся Лунтик. Мы тебе поможем, правда, ребята? Давайте поиграем с вами в игру « Кто больше назовёт для Лунтика комнатных растений» и познакомим Лунтика с комнатными растениями.

Дети берут игрушку Лунтика и поочереди показывают знакомые цветы (герань, сансевиерия, алоэ, каланхоэ, кактус, шефлера).

Воспитатель: Видишь Лунтик как много у нас в группе растений. Они зелёные, красивые, потому что мы с ребятами за ними ухаживаем.

Воспитатель: Ребята, Лунтик спрашивает, зачем нам нужны комнатные растения, какую пользу они приносят людям? Для чего люди их выращивают? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно ребята, они создают уют в группе, улучшают микроклимат, выделяют летучие вещества – фитонциды, которые убивают микробы. Цветы растений повышают настроение у людей, успокаивают нервную систему, являются докторами людей, показывают время суток, увлажняют воздух. Воспитатель: Ребята, подумайте и скажите, что случится, если не будет растений? (Ответы детей). Есть ли комнатные растения у вас дома? Какие именно? Где ещё, кроме дома, вы видели комнатные растения? (Ответы детей). Воспитатель: Ребята, Лунтику кажется, что все комнатные растения одинаковые. Это правда, ребята? Давайте поможем Лунтику различить растения. Посмотрите, какие растения выбрал Лунтик. Кто знает, как называются эти растения?

Воспитатель: Правильно, сансевиерия и герань. Сансевиерия – это многолетнее вечнозелёное бесстеблевое растение. В России в народе его называют «тещин язык», «волчий хвост», «щучий хвост». Щучьим его назвали за то, что полоски на листьях сансевьеры похожи на окрас этой хищной рыбы.

Работа за столами.

Воспитатель: Посмотрите, перед вами лежат конверты с основными частями растения. Смоделируйте или составьте сами растение для Лунтика.

Воспитатель: Ребята, расскажите Лунтику, чем похожи сансевиерия и герань? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, листьями, корнями. А чем они отличаются? (Ответы детей).

Воспитатель: Верно, листья у них разной формы и размера, разного цвета, стебли разной толщины. Листья у герани зелёные, слегка волнистые.

Потрогайте на ощупь. Они шершавые, а у сансевиерии – гладкие. Обведите пальчиком. Какой формы лист у герани (круглый), а у сансевиерии – продолговатый, прямостоячий.

Воспитатель: Ребята, закройте глаза и представьте, что вы гладите животное (кто это мог быть?). Придумайте растениям свои имена.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего растению нужны корни? (Ответы детей). Правильно, растения корнями всасывает воду, по корням вода поднимается в стебель, потом в листья, и растение растёт. Ребята, Лунтик спрашивает, а похожи ли растения на людей? Как вы считаете, понимают ли растения человека? (Ответы детей).

Воспитатель: Чем похожи растения на людей? (Ответы детей).

Правильно, они как человек растут, питаются, дышат, двигаются, болеют, умирают. Ребята, растения зависят от действий человека, как человек за ними ухаживает, так растение и будет себя чувствовать.

Воспитатель: Скажите, без чего комнатное растение не сможет прожить? (Ответы детей). Правильно, без света, воды и тепла.

Воспитатель: Ребята, кто хочет рассказать о герани по модели. (Ответы детей).

Физкультминутка. Танцевальные движения в кругу под песню «Есть на свете цветок».

Воспитатель: Давайте расскажем Лунтику как ухаживать за растениями? Что нужно делать?

Дети: Рыхлить землю, поливать, вытирать пыль, опрыскивать. Рыхлить землю нужно осторожно, специальной палочкой и только по краю, чтобы не повредить корни.

Воспитатель: А зачем ребята надо рыхлить?

Дети: Чтобы к корням поступал воздух, вода.

Воспитатель: Ребята, расскажите и покажите, как надо поливать растение?

Дети: Поливать надо осторожно, тонкой струйкой, чтобы не разбрызгать землю. Лейку нужно держать так, чтобы носик касался края горшка. На листья и стебель лить не нужно.

Воспитатель: Листочки у растений должны быть всегда чистыми, чтобы растение легко дышало. Чем мы с вами дышим? (носом). А растение? (листочками).

Воспитатель: Как вы думаете, у какого растения мы будем обтирать листья, а у какого опрыскивать? Почему? (Ответы детей). Правильно. У герани листочки покрыты волосками, их очищают кисточками от пыли. Ребята, все растения поливают по-разному, надо знать особенности каждого цветка, иначе можно погубить растение.

Воспитатель: А теперь поиграем с Лунтиком в игру с мячом «Назови ласково» (стебель – стебелёк, лист – листочек, цветок – цветочек, вода – водичка, лейка – леечка, горшок – горшочек, земля – землюшка, корень – корешок, почва – почвушка, Лунтик – Лунтёночек).

Воспитатель: Ребята, чему мы сегодня научили Лунтика?

Дети: Узнавать растения, различать их, ухаживать за ними.

Воспитатель: Лунтик вас всех благодарит, он так много узнал сегодня о комнатных растениях, теперь он расскажет своим друзьям – Миле, бабе Капе, Кузе, дедушке Шнюку. И вместе с ними разведёт красивые комнатные растения. А вы расскажите своим друзьям и родителям. А вечером мы с вами эти цветы нарисуем. До свидания Лунтик!

**Приложение 3**

**Консультация для родителей на тему**

**«Польза комнатных растений»**

Детская комната – это особое место в доме, там царит своя атмосфера, не такая как в других комнатах. В детской малыши проводят львиную долю своего времени дома, там они развиваются, растут, познают окружающий мир. Именно поэтому обстановка в этой важной комнате должна быть максимально уютной. Это можно сделать, например, с помощью комнатных растений.

Польза от комнатных растений, конечно же, большая: во-первых, они насыщают помещение кислородом, во-вторых, нейтрализуют вредные вещества, выделяемые мебелью, изготовленной из ДСП. Кроме всего этого, зелёный цвет растений действует на психику ребёнка умиротворяющее, параллельно производя успокаивающий эффект.

Но даже в таком, казалось бы, простом деле есть свои тонкости. Выбор следует делать тщательно и крайне ответственно. Прежде всего, следует позаботиться о безопасности ребёнка. Размещение растений во многом зависит от возраста ребёнка, так, например, в комнате ребёнка, не достигшего 6 месяцев, не стоит размещать растения. Все дело в том, что ребёнку могут навредить: пыль, скапливающаяся на листьях, углекислый газ, выделяемый растениями в процессе фотосинтеза ночью.

Растения, которые Вы выберете, должны вызывать у ребёнка интерес и нравиться ему, ведь именно с заботой о комнатных растениях приходит понимание роли человека в отношениях с природой.

Не рекомендуется ставить в детской очень много растений. Помните — качество, а не количество. Конечно же, в комнате, в которой живёт маленький ребёнок, растения нужно ставить в недоступное для него место, особенно, если они колючие.

Особое внимание следует обратить на способность некоторых растений вызывать аллергию. По этой причине не стоит выбирать растения, которые обладают сильным запахом или выделяют обильную пыльцу. При размещении растений рекомендуется использовать невысокие кашпо, устойчивые горшки. Уход за цветами должен быть максимально облегчён.

Для детских отлично подходят такие виды растений, как гибискус, папоротники, каланхоэ. Они не только полезны, но и не требуют особого ухода. При желании можно украсит комнату бегонией, фуксией, бальзамином. Гибискус, например, создаёт творческую атмосферу в комнате, снижает утомляемость ребёнка.

Таким образом, комнатные растения не только оказывают полезное влияние на атмосферу детской, но ещё и являются прекрасным элементом интерьера. Используйте их возможности с умом!